

Nombre Establecimiento: LICEO POLITECNICO CIENCIA Y TECNOLOGIA

RBD: 9693

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Ser una institución educativa reconocida en la comuna, por formar jóvenes con sólida formación valórica, amplio dominio científico y uso de tecnologías; con espíritu emprendedor e innovador, que contribuyen a la sociedad y cuidado del medio ambiente; cultivadores de las raíces culturales, tradiciones, integrando proceso intercultural y cívicos.
Misión	.Formar jóvenes con sólidos valores y competencias para ser agentes de cambio, comprometidos con la sociedad, el cuidado del medio ambiente, que cultiven las raíces culturales desde la tolerancia, la diversidad y el desarrollo de conductas cívicas.
Sello 1	CIENTIFICO-TECNOLÓGICO “Jóvenes con dominio de la ciencia, y uso de tecnologías para ser agentes de cambios, tanto en lo laboral como en lo social”.
Sello 2	EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN “Jóvenes emprendedores e innovadores que contribuyan a la sociedad y el medio ambiente”.
Sello 3	INTERCULTURAL “Jóvenes que cultiven nuestras raíces culturales y tradiciones, desde la interculturalidad.”
Valores y Competencias	VALORES: La visión, misión y sello de nuestro Liceo nos compromete a una educación basada en valores, en donde el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la lealtad, la tolerancia y la empatía se convierten en los fundamentos para el desarrollo personal y profesional de nuestros estudiantes. COMPETENCIAS: Técnicas en el área Comercial e Industrial y Competencias Genéricas.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
CIENTIFICO-TECNOLÓGICO “Jóvenes con dominio de la ciencia, y uso de tecnologías para ser agentes de cambios, tanto en lo laboral como en lo social”.	Los tres sellos intencionan esta dimensión, ya que están planteados en función del fortalecimiento de los aprendizajes, y el desarrollo de competencias técnicas, científicas y de empleabilidad y actividades que les permitan enfrentar adecuadamente las exigencias del mundo del trabajo propio de su área de especialización; promoviendo la implementación de estrategias para promover la innovación y el emprendimiento, el cuidado del medio ambiente, en un espacio de respeto, tolerancia por las tradiciones y diversidad cultural.	La Dirección asume como su principal objetivo, el logro de los procesos de enseñanza aprendizaje e implementación de los planes de gestión, ya sean, formativos, académicos, técnicos y de apoyo; poniendo especial énfasis en la revinculación, asistencia y retención de los estudiantes. Sostenedor genera las condiciones y facilidades en la gestión del recurso financiero, rrhh, bienes, servicios y perfeccionamiento, para cumplir con objetivos de la dirección y equipo de trabajo.	Emprendimiento e innovación: se realizan actividades masivas y diversas, de alta participación y vinculación con el medio que intencionan el desarrollo de la buena convivencia y salud mental de la comunidad, donde se promueve la autonomía, el respeto, trabajo en equipo y cumplimiento de normas establecidas, la búsqueda del bien común, la comunicación asertiva y cuidado por el medio ambiente. - Intercultural: se generan actividades y espacios de reflexión fomentando el sentido de pertenencia e identidad del PEI, y el reconocimiento de la diversidad cultural de los miembros de la	Se gestionan recursos necesarios para el cumplimiento de metas y objetivos establecidos, sean; implementación y mejoramiento de espacios educativos, material didáctico y materiales diversos, recursos humanos, medios y equipos; que docentes, estudiantes requieren para el logro del proceso enseñanza aprendizajes, siendo estos responsables, tanto en el uso, mantención y cuidado de los mismos, cumpliendo así las metas propuestas en PEI-PME y planes de gestión propios de la unidad educativa.
EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN “Jóvenes emprendedores e innovadores que	Los tres sellos intencionan esta dimensión, ya que están planteados en función	.La Dirección asume como su principal objetivo, el logro de los procesos de enseñanza	Emprendimiento e innovación: se realizan actividades masivas y diversas, de alta	Se gestionan recursos necesarios para el cumplimiento de metas y objetivos establecidos,

<p>contribuyan a la sociedad y el medio ambiente”.</p>	<p>del fortalecimiento de los aprendizajes, y el desarrollo de competencias técnicas, científicas y de empleabilidad y actividades que les permitan enfrentar adecuadamente las exigencias del mundo del trabajo propio de su área de especialización; promoviendo la implementación de estrategias para promover la innovación y el emprendimiento, el cuidado del medio ambiente, en un espacio de respeto, tolerancia por las tradiciones y diversidad cultural.</p>	<p>aprendizaje e implementación de los planes de gestión, ya sean, formativos, académicos, técnicos y de apoyo; poniendo especial énfasis en la revinculación, asistencia y retención de los estudiantes. Sostenedor genera las condiciones y facilidades en la gestión del recurso financiero, rrhh, bienes, servicios y perfeccionamiento, para cumplir con objetivos de la dirección y equipo de trabajo.</p>	<p>participación y vinculación con el medio que intencionan el desarrollo de la buena convivencia y salud mental de la comunidad, donde se promueve la autonomía, el respeto, trabajo en equipo y cumplimiento de normas establecidas, la búsqueda del bien común, la comunicación asertiva y cuidado por el medio ambiente. Intercultural: se generan actividades y espacios de reflexión fomentando el sentido de pertenencia e identidad del PEI, y el reconocimiento de la diversidad cultural de los miembros de la</p>	<p>sean; implementación y mejoramiento de espacios educativos, material didáctico y materiales diversos, recursos humanos, medios y equipos; que docentes, estudiantes requieren para el logro del proceso enseñanza aprendizajes, siendo estos responsables, tanto en el uso, mantención y cuidado de los mismos, cumpliendo así las metas propuestas en PEI-PME y planes de gestión propios de la unidad educativa.</p>
<p>INTERCULTURAL “Jóvenes que cultiven nuestras raíces culturales y tradiciones, desde la interculturalidad.”</p>	<p>Los tres sellos intencionan esta dimensión, ya que están planteados en función del fortalecimiento de los aprendizajes, y el desarrollo de competencias técnicas, científicas y de empleabilidad y actividades que les permitan enfrentar adecuadamente las exigencias del mundo del trabajo propio de su área de especialización; promoviendo la implementación de estrategias para promover la innovación y el emprendimiento, el cuidado del medio ambiente, en un espacio de respeto, tolerancia por las tradiciones y diversidad cultural.</p>	<p>La Dirección asume como su principal objetivo, el logro de los procesos de enseñanza aprendizaje e implementación de los planes de gestión, ya sean, formativos, académicos, técnicos y de apoyo; poniendo especial énfasis en la revinculación, asistencia y retención de los estudiantes. Sostenedor genera las condiciones y facilidades en la gestión del recurso financiero, rrhh, bienes, servicios y perfeccionamiento, para cumplir con objetivos de la dirección y equipo de trabajo.</p>	<p>Emprendimiento e innovación: se realizan actividades masivas y diversas, de alta participación y vinculación con el medio que intencionan el desarrollo de la buena convivencia y salud mental de la comunidad, donde se promueve la autonomía, el respeto, trabajo en equipo y cumplimiento de normas establecidas, la búsqueda del bien común, la comunicación asertiva y cuidado por el medio ambiente. Intercultural: se generan actividades y espacios de reflexión fomentando el sentido de pertenencia e identidad del PEI, y el reconocimiento de la diversidad cultural de los miembros de la</p>	<p>Se gestionan recursos necesarios para el cumplimiento de metas y objetivos establecidos, sean; implementación y mejoramiento de espacios educativos, material didáctico y materiales diversos, recursos humanos, medios y equipos; que docentes, estudiantes requieren para el logro del proceso enseñanza aprendizajes, siendo estos responsables, tanto en el uso, mantención y cuidado de los mismos, cumpliendo así las metas propuestas en PEI-PME y planes de gestión propios de la unidad educativa.</p>

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>CIENTIFICO-TECNOLÓGICO “Jóvenes con dominio de la ciencia, y uso de tecnologías para ser agentes de cambios, tanto en lo laboral como en lo social”.</p>		<p>Basado en exigencia de la Ley de Salud N° 20.418 (2010) se aborda el fundamento valórico de nuestro PEI que es el valor del Respeto. De este principio fundamental se desprende el objetivo General del Plan que es " Formar personas capaces de vivir</p>	<p>Uno de los objetivos de nuestro Plan de Seguridad Escolar es: proporcionar a la comunidad escolar espacios educativos seguros, mientras cumplen con sus actividades formativas, lo cual involucra el quehacer en torno a los sellos</p>	<p>El objetivo general de nuestro Plan de Formación Ciudadana es construir una comunidad educativa democrática, (fomentando participación del centro de estudiantes y CEPA y del consejo escolar) tolerante e inclusiva, en</p>	<p>El valor de la Tolerancia incluido en nuestro PEI se manifiesta en la capacidad de la comunidad de respetar y aceptar otros puntos de vista, formas de vida, opiniones, creencias y culturas, mediante actividades masivas, la</p>	<p>Nuestro Plan de Desarrollo Profesional Docente pretende contribuir al desarrollo de las capacidades y competencias docentes, en el marco de los nuevos</p>

		<p>íntegramente su sexualidad, en armonía consigo mismo y con los demás, en un contexto de respeto por la vida humana, la diversidad y la dignidad de la persona, que les permita vivir una vida sana, responsable, feliz y libre"</p>	Liceo	<p>donde cada uno de los miembros se desarrolle y actúe con responsabilidad, lealtad, y solidaridad, donde, además, se creen espacios que fomenten nuestras raíces, tradiciones y la interculturalidad</p>	<p>escucha activa, respeto a protocolos. Generación de estrategias pedagógicas a estudiantes con NEE, y retraso académico</p>	<p>estándares de calidad, a fin de cumplir con las nuevas exigencias curriculares , tecnológicas, científicas y nuestro PEI, que implica estar en constante actualización. Fomentando el dialogo profesional, articulación , monitoreo y acompañamiento y desarrollo ADECO.</p>
<p>EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN "Jóvenes emprendedores e innovadores que contribuyan a la sociedad y el medio ambiente".</p>	<p>El plan de Convivencia Escolar, promueve el sello emprendimiento, innovación e interculturalidad desarrollando actividades pertinentes para que los estudiantes, se desenvuelvan en espacios sociales tolerantes y de permanente cambio. Por otro lado fortalece el sentido de pertenencia institucional y el reconocimiento de la diversidad cultural y de género</p>	<p>Basado en exigencia de la Ley de Salud N° 20.418 (2010) se aborda el fundamento valórico de nuestro PEI que es el valor del Respeto. De este principio fundamental se desprende el objetivo General del Plan que es " Formar personas capaces de vivir íntegramente su sexualidad, en armonía consigo mismo y con los demás, en un contexto de respeto por la vida humana, la diversidad y la dignidad de la persona, que les permita vivir una vida sana, responsable, feliz y libre"</p>	<p>Uno de los objetivos de nuestro Plan de Seguridad Escolar es: proporcionar a la comunidad escolar espacios educativos seguros, mientras cumplen con sus actividades formativas, lo cual involucra el quehacer en torno a los sellos Liceo</p>	<p>El objetivo general de nuestro Plan de Formación Ciudadana es construir una comunidad educativa democrática, (fomentando participación del centro de estudiantes y CEPA y del consejo escolar) tolerante e inclusiva, en donde cada uno de los miembros se desarrolle y actúe con responsabilidad, lealtad, y solidaridad, donde, además, se creen espacios que fomenten nuestras raíces, tradiciones y la interculturalidad</p>	<p>El valor de la Tolerancia incluido en nuestro PEI se manifiesta en la capacidad de la comunidad de respetar y aceptar otros puntos de vista, formas de vida, opiniones, creencias y culturas, mediante actividades masivas, la escucha activa, respeto a protocolos. Generación de estrategias pedagógicas a estudiantes con NEE, y retraso académico</p>	<p>Nuestro Plan de Desarrollo Profesional Docente pretende contribuir al desarrollo de las capacidades y competencias docentes, en el marco de los nuevos estándares de calidad, a fin de cumplir con las nuevas exigencias curriculares , tecnológicas, científicas y nuestro PEI, que implica estar en constante actualización. Fomentando el dialogo profesional, articulación , monitoreo y acompañamiento y desarrollo ADECO.</p>
<p>INTERCULTURAL "Jóvenes que</p>	<p>El plan de Convivencia</p>	<p>Basado en exigencia de la</p>	<p>Uno de los objetivos de</p>	<p>El objetivo general de</p>	<p>El valor de la Tolerancia</p>	<p>Nuestro Plan de</p>

cultiven nuestras raíces culturales y tradiciones, desde la interculturalidad."	Escolar, promueve el sello emprendimiento, innovación e interculturalidad desarrollando actividades pertinentes para que los estudiantes, se desenvuelvan en espacios sociales tolerantes y de permanente cambio. Por otro lado fortalece el sentido de pertenencia institucional y el reconocimiento de la diversidad cultural y de género	Ley de Salud N° 20.418 (2010) se aborda el fundamento valórico de nuestro PEI que es el valor del Respeto. De este principio fundamental se desprende el objetivo General del Plan que es " Formar personas capaces de vivir íntegramente su sexualidad, en armonía consigo mismo y con los demás, en un contexto de respeto por la vida humana, la diversidad y la dignidad de la persona, que les permita vivir una vida sana, responsable, feliz y libre"	nuestro Plan de Seguridad Escolar es: proporcionar a la comunidad escolar espacios educativos seguros, mientras cumplen con sus actividades formativas, lo cual involucra el quehacer en torno a los sellos Liceo	nuestro Plan de Formación Ciudadana es construir una comunidad educativa democrática, (fomentando participación del centro de estudiantes y CEPA y del consejo escolar) tolerante e inclusiva, en donde cada uno de los miembros se desarrolle y actúe con responsabilidad, lealtad, y solidaridad, donde, además, se creen espacios que fomenten nuestras raíces, tradiciones y la interculturalidad	incluido en nuestro PEI se manifiesta en la capacidad de respetar y aceptar otros puntos de vista, formas de vida, opiniones, creencias y culturas, mediante actividades masivas, la escucha activa, respeto a protocolos. Generación de estrategias pedagógicas a estudiantes con NEE, y retraso académico.	Desarrollo Profesión al Docente pretende contribuir al desarrollo de las capacidades y competencias docentes, en el marco de los nuevos estándares de calidad, a fin de cumplir con las nuevas exigencias curriculares , tecnológica s, científicas y nuestro PEI que implica estar en constante actualización. Fomentand o el dialogo profesional, articulación , monitoreo y acompañamiento y desarrollo ADECO.
---	---	--	---	---	--	---

## Autoevaluación Institucional

### Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El nivel de cumplimiento ha sido muy positivo, debido a una alta implementación de las acciones llevadas adelante y evaluadas de manera óptima por DEPROV y comunidad en su conjunto. Cabe destacar el corto periodo de implementación de un número importante de acciones, desde agosto 2022 en adelante.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los principales cambios se observan en la apropiación de nuestro PME, PEI y otros documentos ministeriales por parte de la comunidad en su conjunto. Hemos mejorado los canales de participación y consulta de manera de plasmar todas las miradas y requerimientos, con el fin de ir en una mejora continua de cada uno de los procesos pedagógicos de la unidad educativa.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Alto nivel de apropiación del PME, socialización y participación elaboración PEI, creación de espacio colegiado de líderes pedagógicos en propuestas en toma de decisiones.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Sobre un 80% de cumplimiento PME 2022.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	La positiva evaluación por DEPROV año 2022 de nuestro PME "revisión anual", da cuenta de avances; debemos saber nivel de satisfacción de la comunidad y evidencias. Cabe destacar que de objetivos propuestos el nivel de cumplimiento promedio es mayor a 80%, pese al corto periodo de implementación de las acciones, agosto 2022 en adelante. Gestión pedagógica fue la menos

		desarrollada, este año se buscarán estrategias. Efectos positivos se reflejan en apropiación PEI, cuidado espacio educativo.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Salidas Pedagógicas Apoyo Psicosocial. Proyectado las Prácticas Profesionales. Fortaleciendo competencias y de Empleabilidad. Técnicas en el aula. Acompañamiento y retroalimentación docente. Formación para la prevención Reforzamiento Pedagógico. Gestión de personal y de recursos educativos
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	La acción menos lograda es Reforzamiento Pedagógico, debido a que estudiantes no se quedaban posterior al término de jornada de clases; debemos evaluar alternativas de reforzamiento como es la creación de material apresto, dossier, u otras para abordar esta temática desde la UTP.

#### Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Equipo de convivencia escolar se encuentra en proceso de consolidación, lo cual ha llevado a mejorar y aumentar espacios de intervención, (actos, ceremonias, jornadas artísticas y deportivas) actualización de protocolos con estudiantes y funcionarios; difusión y mejoramiento, adecuación y conocimiento de la comunidad en su conjunto de planes de acción y protocolos que regulan la convivencia ha permitido disminuciones significativas en violencia escolar respecto de años anteriores.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Debemos aumentar y diversificar la cantidad de talleres para funcionarios, apoderados y estudiantes en temáticas atinentes a problemáticas del contexto educativo, con el fin de dar una mejor y mayor apropiación del PEI. Por otra parte, lograr asimilación rápida de las últimas adecuaciones propuestas de los protocolos. Además de generar acciones preventivas en temáticas como drogas y alcohol.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Departamento de Orientación logro el año 2022 intervención Cesfam en 2° medios e implementación de una hora de orientación de temáticas atinentes se avanza de manera incipiente en monitoreo de impacto de esta política. Por otra parte hemos redefinido funciones de asistente social para mejorar el vínculo con red de salud y otras instituciones de apoyo
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Existe docente apoyo PISE y cuenta con equipo de seguridad, el cual acaba de terminar PISE 2023-2024, que fue validado por Prevencionista de riesgos municipal. Por otra parte, ya están definidos funcionarios e integrantes de Comité paritario. Existe cronograma de evacuaciones semestrales realizado por equipo seguridad escolar y comité paritario que permite aplicar protocolos con simulacros definidos y asimilados por la comunidad en su conjunto. Se han demarcado zonas de riesgos y vías evacuación
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Existe docente apoyo PISE y cuenta con equipo de seguridad, el cual acaba de terminar PISE 2023-2024, que fue validado por Prevencionista de riesgos municipal. Por otra parte, ya están definidos funcionarios e integrantes de Comité paritario. Existe cronograma de evacuaciones semestrales realizado por equipo seguridad escolar y comité paritario que permite aplicar protocolos con simulacros definidos y asimilados por la comunidad en su conjunto. Se han demarcado zonas de riesgos y vías evacuación
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Debemos mejorar diagnóstico sobre condiciones y acciones inseguras de la unidad educativa (espacios educativos, talleres, laboratorios) estado e implementación de medios equipos de seguridad. Mejorar audio ante emergencias; instalación de peldaños de gomas en escaleras, luminarias de emergencias y zonas de seguridad. Socializar con la comunidad diferentes situaciones y protocolos ante diversos tipos de emergencias.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Esta política es liderada por Dirección- UTP-PIE. UTP= Adecuaciones a instrumentos de evaluación, (Rex-dctos) PIE= Diagnósticos estudiantes con NEE (mayor cobertura) y Adecuaciones de instrumentos de evaluación, guías de trabajo y planes de práctica profesional (egresados) especialidad estudiante con NEE. FDTP-PIE= Articulación pedagogía docentes T.P y Equipo PIE Estos lineamiento permite a estudiantes y familias integrarse de manera óptima en cada uno de los procesos pedagógicos del Liceo
Política de Inclusión (Plan	¿Qué nos falta por mejorar?	Difundir y concientizar sobre la cobertura de estudiantes atendidos e

de apoyo a la inclusión)		integrar la participación de integrantes de comunidad a través de charlas, reuniones de apoderados, escuela para padres u otras acciones. De manera de difundir profusamente al interior de la comunidad acciones tendientes a fortalecer esta política. Generar instrumentos para determinar impacto de esta política en el Liceo.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se avanza en conformación de nuestro CCAA, a través de elecciones 1° a 4° medio, generación de listas, debates, foros. Por otra parte, en conformación de CEPA, y de manera paralela en la elaboración de estatutos y proceso eleccionario desde convivencia escolar. Programación de Salidas pedagógicas a museo de la memoria han sido lideradas de manera incipiente por dpto historia
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Conformar CCAA y CEPA establecer estatutos. Potenciar desde dpto de historia esta iniciativa. Generar mayores espacios de participación en la toma de decisiones de la unidad educativa. Favorecer desde Consejo escolar reuniones masivas con cada estamento involucrado lideradas de manera incipiente por dpto histo
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	-Elaboración Instrumentos Evaluación. -Marco cualificaciones - Desarrollo de Habilidades blandas y contención emocional. - Técnicas manejo conflictos.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Reuniones para generar capacitaciones (externas) marco cualificaciones con USACH, instrucciones público-privadas y CAE; capacitaciones con capacidad instalada del Liceo (internas). Implementación acompañamiento al aula.

#### Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Primer semestre se trabajó en horario pedagógico de media jornada; extensión jornada académica desde agosto 2022, desde septiembre se extendió de manera progresiva horario en acuerdo con sostenedor y consejo escolar, sin embargo debido al ausentismo laboral (licencias médicas) prolongadas del cuerpo docente y asistentes educación, no se logró cobertura curricular esperada.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	En términos generales debido a coberturas curriculares irregulares, (ítem anterior) no permitió sistematizar procesos y realizar diagnósticos pertinentes de realidad educativa. Por otra parte, aplicación DIA año 2022 (marzo) no pudo ser realizado por lo mencionado en ítem anterior, solo fue cubierto tema emocional que sirvió de base para implementación trabajo de convivencia escolar. Licencias médicas prolongadas de funcionarios y falta de reemplazos dificulta aún más avances en esta materia.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Desde UTP y coordinación académica se han realizado reuniones por departamento FG y FDTP, para determinar estado de avance; por otra parte, FDTP al contar con docentes de apoyo SEP, permite lograr avances importantes a diferencia de formación general, donde por su particularidad no es posible docente apoyo. Este año 2023, UTP se encuentra en proceso de consolidación de estamento coordinación académica No obstante UTP este año 2023 inicio elaboración material de apresto para primero medio.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Cada módulo de especialidad T.P y asignaturas FG, desde su especificidad, permite ir preparando a nuestros estudiantes en desarrollo y adquisición de competencias que son puestas al servicio de actividades institucionales masivas del calendario anual como son: -Jornadas laborales, -Actividades de extensión a otras escuelas básicas, -Jornada Puertas abiertas, -Salidas Pedagógicas, -Jornada Iberoamericana que permiten promover los diferentes sellos sin excluir a ninguno.

#### Reflexión Sobre los Resultados

- \* Aprobados por Asignaturas
- \* Rendimiento del Establecimiento
- \* Titulados TP
- \* PSU
- \* SIMCE

#### Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Desarrollar y optimizar el entorno socioemocional de los integrantes de la comunidad educativa. Replicar estrategias metodológicas y evaluativas, que resultaron exitosas durante el año 2022. Desarrollar un trabajo colaborativo transversal de articulación entre el Plan General y la Formación

	Diferenciada TP. Gestionar la constitución del consejo asesor empresarial a fin de actualizar el currículo. Iniciar proceso de apresto para la práctica Prof. de los 4os Medios desde el 1ºSem.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Aprobados (X= 90%): Resultados finales son positivos, debido a monitoreo, adecuaciones instrumentos de evaluación, y aplicación normativa ministerial. (consejos seguimientos). Titulación 68%: bajo en relación año anterior, causas principales: Falta de cupos practica y aprensión de familia. SIMCE y PAES leve aumento pese falta de continuidad aplicación instrumentos externos Pandemia y situación sanitaria prolonga
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Referente al rendimiento, influye positivamente la diversificación de estrategias metodológicas y evaluativas, la posibilidad de contar con reuniones semanales de coordinación por departamento y especialidad, permitió mayor trabajo colaborativo. No se lograron realizar las actividades de apresto para que los jóvenes se sintieran preparados para incorporarse a la práctica profesional, como también, no se conto con instituciones externas de apoyo para estos efectos. Sistematización SIMCE

#### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Contacto permanente con padres, madres, apoderados y estudiantes. Diversificación de estrategias para establecer vínculo con los estudiantes. Realización de adecuaciones curriculares (Lenguaje y Matemática-Electrónica-PIE), Ajustes a Reglamento Evaluación, Planes de Estudio y horarios. Plataforma virtual de fácil acceso a material pedagógico. Trabajo colaborativo desde coordinación académica líderes de cada departamento y especialidades.	Ampliar el trabajo colaborativo, para lograr una articulación efectiva Capacitación destinada tanto a docentes como asistentes de la educación. Contar con RRHH que permita apoyar a los estudiantes en el área académica y socioemocional. Disponibilidad de redes de apoyo (Universidades, CFT, otras) Reactivar convenios con instituciones de educación superior, Centros de prácticas y CAE. Gestionar nuevos convenios para fortalecer el área eléctrica, telecomunicaciones, química y Administración.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Instalación de un equipo nuevo (sostenedor Dpto de Educación y Director) que proponen cambios sustanciales y un trabajo en comunidad, vinculado con las distintas organizaciones municipales.	Optimizar comunicación entre DEM y Liceo. Construir un proyecto con lineamientos definidos entre sostenedor y liceo. Mejorar matrícula en cantidad, Abriendo las puertas de nuestro liceo a la comunidad, a través de actividades deportiva, culturales y muestras de las distintas especialidades. Acceder a distinto proyectos que ofrece mundo público-privado.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Constitución de un equipo de trabajo multidisciplinario. Mejorar cobertura de talleres extra programáticos dirigido a todos los estudiantes. Existencia de una coordinación comunal de convivencia escolar. Legitimación de la función del departamento de convivencia escolar.	Actualizar y poner en práctica la política de prevención del consumo de drogas y alcohol. Contar con redes de apoyo externo e instituciones que prestan apoyo a la labor educativa (charla, derivaciones, pasantías. otros) como por ejemplo Carabineros, PDI, SENDA, Universidades. Posibilidades de formación y capacitación del equipo a través de programas municipales y ministeriales.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Contar con roles y funciones definidos en cada estamento de manera de mejorar los diferentes procesos asociados a esta dimensión, desde diagnósticos pertinentes, y posteriores planes de gestión. Desde coordinación académica, elaboran planes estratégicos por dpto y especialidad.	Implementación de talleres modalidad TP. Implementar nuevo laboratorio de ciencias Gestionar desde CAE donaciones para las distintas necesidades establecidas en Planes de gestión. Mejorar e implementar espacios de recreación y descanso de estudiantes

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del	Es necesario reforzamiento a estudiantes 1ºMedio aprendizajes en área matemática/lenguaje, ciencias e Ingles mas descendidos. Se deben concretar capacitaciones a docentes en las áreas disciplinares (Técnicas y Formación General) como también en evaluación y retroalimentación.

análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Consolidar el trabajo colaborativo y articulación con PIE. Fortalecer las instancias de reflexión pedagógica (coordinación académica), de trabajo interdisciplinario.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Se deben generar lineamientos claros de funcionamiento y perdurables en el tiempo. Mantener el proceso de monitoreo de las acciones del PME y aplicar remediales en forma oportuna, en beneficio de la comunidad educativa. Mejorar la planificación anual equilibrando el número de acciones por cada dimensión. Mejorar la calidad de medios de verificación, monitoreo y retroalimentación a fin de que den cuenta del impacto de cada acción.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Se debe fortalecer y apoyar al actual equipo de convivencia escolar, a fin de poder llevar a cabo el plan de gestión de Convivencia Escolar en forma íntegra. Se debe fortalecer política de prevención del consumo de drogas y alcohol con SENDA, diversificar la oferta de talleres extra programáticos, a fin de atender a los distintos intereses de los estudiantes; completar dupla psicosocial y realizar programa salud mental para implementar por estamento en el Liceo
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Mejorar los tiempos de entrega de los recursos solicitados, tanto referentes a RRHH como materiales a través de una buena gestión del sostenedor y del encargado de la unidad administrativa del liceo. Mantener inventario actualizado del establecimiento. Mejorar sistema de mantención e infraestructura del establecimiento.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Se deben implementar estrategias que permitan mejorar el 68% de titulación a fin de lograr la meta. (90%) Orientar a los egresados para que realicen en primer lugar su práctica profesional y luego opten a estudios superiores. Mejorar el % de aprobación en los 1ª Medios. Llegando al 97% Programar y Realizar periódicamente consejos de seguimiento en todos los niveles. Contar con Monitoreo y seguimiento de nuestros egresados últimos 4 años

## Planificación Estratégica

### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Implementar y consolidar prácticas institucionales del director, equipo técnico, PIE y líderes docentes, para coordinar, planificar, monitorear, articular y evaluar el proceso enseñanza-aprendizajes y su fortalecimiento, asegurando el logro de los objetivos del currículo vigente, desarrollo de competencias técnicas, científicas y genéricas, velando por un adecuado proceso de acompañamiento académico, afectivo, social e integral de todos los estudiantes al término de cuatro años.	-100% docentes acompañados en aula por UTP o jefe de dpto. mínimo una vez por semestre, retroalimentar prácticas pedagógicas. -100% docente reciben capacitación disciplinaria y/o pedagógica. -80% Estudiantes que presentan rezagos son acompañados por docente apoyo y/o equipo interdisciplinario a fin de mejorar rendimiento académico. -Habilitación e implantación espacios educativos ciencias naturales. -Implementar programa competencias empleabilidad.
Liderazgo	Consolidar acciones y procedimientos de gestión institucional a través de lineamientos técnicos, pedagógicos y de apoyo al estudiante, para recolectar, analizar y utilizar los datos (rendimiento, asistencia y titulación), como herramienta clave en la toma de decisiones educativas, que potencien la vinculación con el medio y la gestión de equipo directivo, objetivos del PEI y planes de gestión propios del Liceo en un periodo de cuatro años.	100% comunidad educativa socializa elaboración PEI, PME. -100% 1y2 medios, participa consejo seguimiento x semestre, determinar logro eficiencia interna, asistencia y retención, titulación. -Aplicación sistema seguimiento y monitoreo y evaluación gestión interna, técnicas-pedagógicas y vinculación para toma decisiones. -80% mejora prácticas pedagógicas generan ascenso en en categorización, a través de apoyo y acompañamiento. -100% especialidades realiza Jornadas laborales.Ptas abiertas
Convivencia Escolar	Consolidar procesos de articulación y actualización continua de las políticas, procedimientos, protocolos y prácticas educativas que, promovidas desde la reactivación educativa, intencionen la formación afectiva, social, de salud, física y ambiental de los estudiantes, creando identidades positivas, fortaleciendo capacidades de adaptabilidad, espíritu crítico y sentido de pertenencia, en un ambiente seguro y propicio para el logro de los objetivos educativos, en un periodo de cuatro años.	-80% comunidad educativa participa de actividades formativas, deportivos, artísticos, ambiental y cultural; -Talleres e intervención espacios comunes; charlas informativas interna o externa, "Escuela para padres, formación mediadores" e "instalación Bigband" al término de los cuatro años. -Jornada de inducción por semestre con docentes noveles para establecer lineamientos de gestión directiva y prácticas pedagógicas de convivencia. -Jornada Intercultural y convenio museo colombino
Gestión de Recursos	Gestionar la planificación, organización y provisión de recursos educativos, asegurando una administración ordenada y eficiente, con equipo competente, calificado, que desarrolle funciones en un clima laboral positivo, que cuente con lo	Implementar sistema de administración de recursos humanos y educativos que permita una ordenada y eficiente labor de desarrollo de la gestión pedagógica. A través de protocolo de solicitudes y adquisiciones e inventario actualizado que permitan



	necesario para el desarrollo de sus funciones y prácticas, generando condiciones para la mejora continua de los aprendizajes y desarrollo integral de estudiantes, en un periodo de cuatro años.	disponer de medios, equipos y recursos, contando con el personal idóneo ya sea: administrativos, técnicos, paradocentes, de acuerdo a necesidades del Liceo.
Área de Resultados	Analizar, reflexionar y utilizar datos y resultados institucionales con el fin de tomar decisiones en beneficio de mejorar los estándares, e indicadores de eficiencia interna, en un periodo de cuatro años.	90% de estudiantes de 4° medio obtiene título al año de egreso, al término de los cuatro años. 95% de los estudiantes de Primero y Segundo Medio serán promovidos, al término de los cuatro años. -El 90% de los estudiantes de Primero Medio con alto Riesgo de deserción permanecerán en el establecimiento. - 91% de asistencia al termino de los cuatro años. - 75% de logro IDPS Agencia Calidad. -Resultados SIMCE igual o superior promedio GSE.

## Estrategias

### Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Implementar y consolidar prácticas institucionales del director, equipo técnico, PIE y líderes docentes, para coordinar, planificar, monitorear, articular y evaluar el proceso enseñanza-aprendizajes y su fortalecimiento, asegurando el logro de los objetivos del currículo vigente, desarrollo de competencias técnicas, científicas y genéricas, velando por un adecuado proceso de acompañamiento académico, afectivo, social e integral de todos los estudiantes al término de cuatro años.	Equipo técnico pedagógico gestiona, monitorea y evalúa acciones dialogadas y propuestas con estamentos. - Capacitación funcionarios según necesidad. -Apoyo pedagógico para desarrollo de habilidades lingüísticas, matemática, ciencias e inglés menos logradas. - Salidas pedagógicas y técnicas para desarrollo integral de estudiantes, - Contar con docentes para el desarrollo de competencias técnicas, de acuerdo a cada especialidad, en concordancia con objetivos de aprendizaje técnicos			
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a	Consolidar acciones y procedimientos de gestión institucional a través de lineamientos técnicos,	-Equipo directivo gestiona, monitorea y evalúa planes de acción de apoyo al estudiante destinado a: - Monitoreo Académico. -			

	la Inclusión	pedagógicos y de apoyo al estudiante, para recolectar, analizar y utilizar los datos ( rendimiento, asistencia y titulación), como herramienta clave en la toma de decisiones educativas, que potencien la vinculación con el medio y la gestión de equipo directivo, objetivos del PEI y planes de gestión propios del Liceo en un periodo de cuatro años.	Asistencia, retención y revinculación y atención estudiantil. -Desarrollo habilidades blandas , establecer identidad y difusión PEI. -Inducción práctica profesional; jornadas laborales, charlas, salidas técnicas, pre prácticas internas. - Muestra TP Itinerante. - Seguimiento y monitoreo de instrumentos recolección datos y toma decisiones basados			
Convivencia a Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar procesos de articulación y actualización continua de las políticas, procedimientos, protocolos y prácticas educativas que, promovidas desde la reactivación educativa, intencionen la formación afectiva, social, de salud, física y ambiental de los estudiantes, creando identidades positivas, fortaleciendo capacidades de adaptabilidad, espíritu crítico y sentido de pertenencia, en un ambiente seguro y propicio para el logro de los objetivos educativos, en un periodo de cuatro años.	- Realizar actividades que promuevan los sellos institucionales : talleres deportivos, culturales, medioambiental, artísticos, instrumental, salidas pedagógicas, ferias, actos cívicos, jornada intercultural, y acciones que fomenten la prevención, el sentido de pertenencia e identidad con la institución, atendiendo a la diversidad e inclusión, con el fin de fortalecer la convivencia y salud escolar.			
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional	Gestionar la planificación, organización y provisión de recursos educativos, asegurando una administración ordenada y eficiente, con equipo competente, calificado, que desarrolle funciones en un	Gestionar implementación, equipos, herramientas tecnológicas y/o digitales para el desarrollo de actividades académicas, con medios, insumos y equipo de seguridad, en espacio educativo seguro. - Optimizar equipamiento de			

	Docente	clima laboral positivo, que cuente con lo necesario para el desarrollo de sus funciones y prácticas, generando condiciones para la mejora continua de los aprendizajes y desarrollo integral de estudiantes, en un periodo de cuatro años.	espacios educativos. -Contar con RRHH informático, para apoyo actividades y mantención de equipos. - Implementar con dupla psicosocial plan de gestión para revinculación asistencia y retención escolar.- Contar con profesional apoyo CRA - Implementar sistema de			
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Analizar, reflexionar y utilizar datos y resultados institucionales con el fin de tomar decisiones en beneficio de mejorar los estándares, e indicadores de eficiencia interna, en un periodo de cuatro años.	-Reuniones periódicas de evaluación y reflexión de resultados académicos por asignaturas y módulos. Consejos de seguimiento, dos veces al semestre. para establecer a tiempo estrategias de intervención y apoyo pedagógico a los estudiantes. Jornadas laborales por especialidad enfocada a la inducción de los estudiantes al campo laboral			